



PROGRAMUL ZILNIC

-07:30 - 08:30 - Primirea copiilor

/ Jocuri și Activități Liber Alese

-08:30 - 09:00- Micul dejun

- 09:00 - 09:30 - Întâlnirea de dimineață

-09:30 - 10:00 - Jocuri și Activități Liber Alese

-10:00 - 11.30 - Activități pe Domenii Experiențiale

/ Activități opționale

-11:30 - 12:30 - Jocuri și Activități recreative

-12:45 - 13:15 - Masa de prânz

-13:30 - 15:30 - Activități de relaxare (somnul copiilor)

-15:30 - 16:00 - Gustarea

**-16:00 - 17:00 - Activități de dezvoltare a înclinațiilor personale
aptitudinilor individuale,**

Activități recuperatorii și ameliorative pe domenii experiențiale,

Jocuri și Activități Liber Alese

17:00-17:30 - Plecarea copiilor acasă

O zi la grădiniță în imagini și cuvinte



Ziua începe cu **întâlnirea de dimineață**.

Acesta este un bun prilej pentru a reactualiza informații despre zilele săptămânii, lunile anului, anotimpuri, vreme și pentru a observa cine lipsește și cine este prezent în ziua respectivă la grădiniță. Tot în cadrul întâlnirii de dimineață marcăm evenimentele importante ale zilei, dar purtăm și discuții libere în care povestim întâmplări interesante, prezentăm jucării, cărți și vorbim despre prietenie.

Un bun prilej pentru introducerea în activitățile de învățare de pe parcursul zilei. (Activități de dezvoltare personală, Activități Liber Alese, Activități pe domenii experiențiale)

Activitățile liber alese

Înainte sau după activitățile pe Domenii experiențiale, copiii sunt implicați în activități pe centre / arii de stimulare, fiecare dintre ei fiind liber să aleagă la care dintre ele dorește să participe.

Centrele de interes sunt: **Bibliotecă**, **Construcții**,
Joc de rol, **Științe**, **Artă**, **Nisip și apă**.



BIBLIOTECĂ

Aici sunt inițiate activități din sfera limbajului, pe grupuri mici, într-un mediu educativ și cultural, activ și stimulat. Amenajat într-un colț liniștit al sălii, aici se găsesc cărți, caiete și unelte de scris, ziare, reviste, imagini și jocuri cu imagini, discuri, CD-uri, DVD-uri cu aparatura necesară, și multe alte materiale din ale căror imagini copiii află noutăți despre ceea ce îi interesează, creează povești cu ajutorul marionetelor, desenează, scriu sau dictează educatoarei povești sau întâmplări.



NISIP ȘI APĂ

Este un centru ce dă posibilitatea copiilor să învețe, să se relaxeze și să-și reprezinte tridimensional realitatea. Poate fi în exterior, la nisiparul grădiniței sau în interior, la măsuță special dotată cu nisip și apă. Aici copiii găsesc sticlucă sau borcanele din plastic, bețișoare, pietricele, scoici, coji de nucă, dopuri de plută, capace și borcane, strecurători, lopățele sau alte forme de nisip.



JOC DE ROL

Este locul în care se concentrează activitățile casnice cu care fac cunoștință copiii și de exersare a rolurilor sociale formând copiilor o serie de deprinderi sociale, de cooperare, de comunicare, de înțelegere a relațiilor umane. Este unul dintre cele mai îndrăgite de copii întrucât aici găsesc la îndemâna lor *Căsuța păpușii*, diferite truse și un bogat și variat material pentru jocurile de rol: *De-a mama*, *De-a Gospodina*, *De-a doctorul* etc. Personaje din povești, medici, bucătari, polițiști; toți iau viață atunci când copiii intră în pielea lor pentru a exersa comportamente și dialoguri specifice.



CONSTRUCȚII

În cadrul acestui centru copilul se simte în largul lui. Aici ceea ce s-a dărâmat poate fi refăcut imediat, așa cum ce s-a înălțat poate fi dărâmat într-o clipă. Copiii au la dispoziție materiale, jocuri de construcție și jucării din categoria mijloacelor de transport, semne de circulație, pomișori, omuleți, figurine diverse cu ajutorul cărora pot să dea naștere celor mai năstrușnice machete, castele, mașini și nave spațiale. Mâinile lor simt, mângâie și controlează forme, stăpânesc lumea.

ȘTIINȚE



Este locul în care copiii au la dispoziția lor materiale pentru diferite experimente pe care le pot realiza singuri sau sub îndrumarea educatoarei. Cu ajutorul materialelor individuale, a materialelor din natură, a atlaselor sau enciclopediilor, globului pământesc, instrumentelor pentru măsurat, a calculatorului sau a documentarelor, CD-urilor sau ustensilelor pentru experimente, copiii învață o multitudine de lucruri despre lumea înconjurătoare, pe care o explorează pas cu pas individual sau în grup.

ARTĂ



Aici copiii găsesc acuarele, pensule, planșete, plastilină, creioane colorate, hârtie glasată și creponată, coli albe și cartoane, precum și diferite materiale din natură și accesorii din material plastic, fier, polistiren etc, instrumente muzicale sau obiecte potrivite pentru activități de muzică și mișcare (minge, coardă, cerc, eșarfă). Este zona artei și a imaginației în care copiii pot desena, picta, modela, cânta, dansa, realiza lucrări individuale și colective cu materiale din natură sau materiale refolosibile, pot face jucării, costume, creând astfel lucrări deosebite, care să pună în valoare creativitatea și originalitatea .

Activități pe domenii experiențiale

Acestea se referă la activitățile îndrumate îndeaproape de educatoare și care urmăresc obiective bine stabilite.

Domeniile experiențiale sunt:

1. DOMENIUL ȘTIINȚE



CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Copiii află noutăți despre mediul înconjurător, anotimpuri, animale, planete, munca oamenilor, meserii, procese și fenomene din realitatea înconjurătoare formându-și capacitatea de a sesiza transformările din natură, relațiile dintre viețuitoare, unitatea dintre organism și mediu, dezvoltarea interesului pentru cunoașterea activității omului, cultivarea unei atitudini active de ocrotire a naturii și de protejare a mediului, a unei conduite ecologice etc.



ACTIVITĂȚI MATEMATICE

Aceste activități dezvoltă copiilor reprezentările cu privire la unele concepte precum: volum, masă, număr; sunt implicați în activități de discriminare, clasificare sau descriere cantitativă, li se dezvoltă capacitățile de raționament, în conexiune cu obiecte și activități familiale. Numerele, mulțimile, mărimile nu mai reprezintă niciun mister pentru copii, deoarece ei învață să le dezlege tainele în cadrul acestor activități, sunt încurajați să efectueze experimente, să utilizeze în condiții de securitate diferite instrumente sau echipamente, să înregistreze și să comunice rezultatele observațiilor științifice, să rezolve probleme, să caute soluții.

2. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE



EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Obiectivele acestui domeniu se referă la recunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate, educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți, educarea trăsăturilor de voință și caracter și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți. Urmăresc dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale și de inițiativă, dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respect al diversității, cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român, asimilarea și exersarea abilităților socio-emoționale care reprezintă cele mai importante abilități de viață ale copiilor, asigurându-le adaptarea la vârsta adultă. Preșcolarii află despre normele de comportare socială și efectele acestor comportamente, discută despre importanța faptelor bune, recunosc emoțiile unei persoane, își găsesc echilibrul emoțional, li se dezvoltă abilitățile sociale și personale îmbunătățindu-și spiritul de echipă și relațiile sociale.



ACTIVITĂȚI PRACTICE

Rolul acestor activități este de a oferi "situații-joc" de învățare în care copilul "muncește", creează ceva folosindu-se de multiplele cunoștințe, abilități și deprinderi dobândite în celelate domenii experiențiale. În cadrul acestor activități copiii exersează abilități practic-gospodărești precum: lipirea pe suprafețe plane, ruperea și mototolirea, răsucirea, îndoirea, înșirarea, bobinarea, rularea, tăierea, șnuruirea, înnodarea, festonarea, împletirea, coaserea, confecționarea tridimensională cu materiale din natură precum și exersarea abilităților practic gospodărești precum spălarea și tăierea fructelor și legumelor etc.

3. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV



ACTIVITĂȚI ARTISTICO-PLASTICE

Aceste activități le formează copiilor spiritul de observație necesar perceperii formelor, culorilor, mărimii și dispunerii în spațiu a acestora, facilitând dezvoltarea oculo-motorie și psihomotrică în intuirea modelelor și coordonarea voluntară de execuție. Preșcolarii, cu ajutorul plastilinei, acuarelelor, pensulelor, diverselor instrumente și unstensile, creioanelor colorate, diverselor materiale din natură, creează lucrări minunate, care le pun în valoare talentul.



EDUCAȚIE MUZICALĂ

Educația muzicală reprezintă o cale de cunoaștere a lumii înconjurătoare pe care copilul o străbate însușindu-și ideile, sentimentele, imaginile sugerate, create prin intermediul artei sunetelor, dezvoltând copilul atât din punct de vedere intelectual, emoțional-afectiv, cât și fizic, prin armonizarea și adaptarea particularităților vârstei copilului cu mijloacele de bază: cântecul, jocul cu cântec, jocul muzical și audiția. Copiii au ocazia de a interpreta cântece în grup sau individual, de a asculta și chiar compune cântecele sau fragmente muzicale, de a recunoaște instrumente muzicale, de a acompania și de a învăța despre muzicieni celebri.

4. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE



EDUCAREA LIMBAJULUI

Activitățile din acest domeniu vizează dezvoltarea limbajului sub aspectele vocabularului, ale gramaticii, ale sintaxei, dar și ale înțelegerii semnificației mesajelor, ale comunicării, cuprinzând abilități de ascultare, comunicare orală și scrisă, nonverbală, și prechizițiilor pentru scris-citit, însoțind dezvoltarea copiilor în fiecare dintre celelate domenii. Copiii învață poezii, ascultă povești, creează povești, dezleagă ghicitori, despart cuvinte în silabe, află despre cuvinte opuse, alintă cuvinte, recunosc sunetele sau literele alfabetului și nu în ultimul rând, datorită activităților de educarea limbajului, copiii își îmbunătățesc pronunția, își îmbogățesc vocabularul și-și dezvoltă imaginația.

5. DOMENIUL PSIHOMOTRIC



EDUCAȚIE FIZICĂ

Educația fizică este o acțiune umană de practicare sistematică și conștientă a exercițiilor fizice în vederea perfecționării dezvoltării fizice și a capacităților motrice. Datorită activităților de educație fizică copiii se dezvoltă armonios, își dezvoltă o conduită psihomotorie, un echilibru al sistemului osos, muscular, gesturi și aptitudini dintre cele mai variate, imaginea de sine, autocontrolul și, nu în ultimul rând, se distrează.

Activități recreative și în aer liber



Activitățile recreative au o mare importanță pentru copii, ele fiind un bun prilej de distracție și recreere, dar totodată, prin aceste activități copiii își cultivă răbdarea, fair-play-ul și oferă premisele pentru socializarea atât cu ceilalți copii cât și cu doamna educatoare.



Aceste jocuri și activități recreative pot avea loc atât în sala de grupă, dar și în parcul grădiniței, acolo unde copiii au o mai mare libertate de mișcare.

